**Казахский национальный унивреситет имени аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа «7M03117-[Клиническая психология](https://welcome.kaznu.kz/ru/education_programs/magistracy/speciality/1361)»**

**СИЛЛАБУС**

**PONLP 5303 Психологическая оценка нарушений личности и поведения**

**Весенний семестр 2019-2020 уч. год**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| PONLP 5303 | Психологическая оценка нарушений личности и поведения | Обязательный компонент | 1 | 2 | - | 3 | 5 |
| Лектор | Кудайбергенова Сандугаш Кансаровна, к. психол.н., и.о. доцента | офис-часы | Согласно расписания |
| e-mail | E-mail: kudsandugash@gmail.com |
| Телефоны  | Телефон: +77772068537 | аудитория |
| Ассистент | Махмудов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | Офис-часы |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +7 7017111156 | Аудитория  |
| Академическая презентация курса | **Цель** дисциплины: сформировать способность и умения проводить психодиагностическую работу в здравоохранении.В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности:* применять принципы психодиагностической работы в клинике;
* проводить психодиагностическое исследование с пациентами, имеющими разную нозологию;
* выявлять психологические факторы в клинике соматических и психосоматических нарушений;
* обрабатывать и обобщать данные первичной психологической диагностики;
* критически оценивать и интерпретировать результаты тестов и методик;
* разрабатывать психологические рекомендации по результатам диагностики.
 |
| Пререквизиты  | Теоретико-методологические аспекты физиологии ВНД |
| Постреквизиты | Превенция и интервенция аддикций, Семейная психотерапия |
| Информационные ресурсы | **Основная литература**:1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2012
2. Ассанович М.А. Клиническая психодиагностика. Специализированные методики и опросники. Белоруссия, 2013
3. Кудиярова Ғ., Жарбосынова Б. Медициналық психология –А., 2014
4. Николаева Н., Соколова Е., Спиваковская А. Спецпрактикум по патопсихологии. М., 2009
5. А.В. Фролова, А.Ф. Минуллина Практикум по клинической психологии. Казань, 2013
6. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб : Питер, 2004. – 336 с

 **Дополнительная литература**1. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах. М., 2015
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие М., 2009
3. Пушкина Т. Медицинская психология. Н., 2014
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики в клинике (с приложением). М., 2000

**Интернет-ресурсы:** 1. <http://mprj.ru>
2. <http://www.koob.ru/>
3. http://psy-clinic.info
4. <http://www.psychology.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>
6. <http://www.twirpx.com>
7. <http://pedlib.ru/Books/3/0038/3_0038-1.shtml>
8. <https://psylab.info/>
 |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** * При проведении лекционно-практических занятий на базе медицинских учреждений соблюдать правила трудового распорядка организации и психологическую этику во взаимодействии с пациентами и персоналом.
* Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин.
* Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий
* При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.
* Все учебные процедуры курса организованы согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)

**Академические ценности:*** Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему.
* Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)
* Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу
 |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график)реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРМ) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | Лекция 1. Клиническое интервьюирование: принципы, этапы, особенности проведения. Наблюдение за поведением пациентов. | 1 | 2 |
| Семинар 1. Особенности проведения клинического интервьюирования и наблюдение. Сбор анамнеза | 2 | 10 |
| 2 | Лекция 2. Этапы проведения психодиагностического исследования в клинических условиях. Подготовка и написание психологического заключения по результатам ЭПО | 1 | 2 |
| Семинар 2. Этапы и принципы психоиагностического исследования в клинических условиях | 2 | 10 |
| СРМП 1.Прием СРМ№1 Провести клиническое интервью и сбор анамнеза на 2 испытуемых (протоколы и заключения) |  | 20 |
| 3 | Лекция 3. Диагностика нарушений мыслительной деятельности (операциональная, динамическая, мотивационная сторона мышления) | 1 | 2 |
| Семинар 3. Методики исследования мыслительной деятельности (инструкции испытуемым, анализ и интерпретация данных) | 2 | 10 |
| 4 | Лекция 4. Диагностика нарушений мнестической деятельности | 1 | 2 |
| Семинар 4. Методики исследования нарушений памяти | 2 | 10 |
| 5 | Лекция 5. Диагностика нарушений внимания  | 1 | 2 |
| Семинар 5. Методики исследования внимания и стрессоустойчивости (дети и взрослые) | 2 | 10 |
| СРМП 2. Прием СРМ № 2 Провести диагностику познавательной сферы личности на 2 испытуемых (мышление, память, внимание) |  | 30 |
|  | **РК№1** |  | **100** |
| 6 | Лекция 6. Диагностика уровня общего интеллекта в клинической практике психолога. | 1 | 2 |
| Семинар 6. Методики диагностики уровня интеллекта | 2 | 10 |
| 7 | Лекция 7. Опросные методы исследования эмоциональных нарушений | 1 | 2 |
| Семинар 7. Опросные методы исследования эмоциональных состояний | 2 | 10 |
| СРМП 3. Прием СРМ 3. Провести исследование вербального и невербального интеллекта, провести анализ (на 2 испытуемых) |  | 20 |
| 8 | Лекция 8. Рисуночные проективные методики и их использование в практической работе | 1 | 2 |
| Семинар 8. Рисуночные проективные методики: проведение и интерпретация | 2 | 10 |
| 9 | Лекция 9. Проективные методики (тест Розенвейга, тест Руки, тест Вартега и др): основы проведения и интерпретации | 1 | 2 |
| Семинар 9. Особенности проведения и интерпретации проективных методов | 2 | 10 |
| СРМП 4. Прием СРМ 4. Провести исследование личностных особенностей 2 пациентов с использованием проективных методик |  | 20 |
| 10 | Лекция 10. Тематический апперцептивный тест и Детский апперцептивный тест для глубинного анализа личности | 1 | 2 |
| Семинар 10. Методики ТАТ, РАТ и САТ: особенности проведения и интерпретацииЦель: проводить, интепретировать результаты проективных тестовВопросы:1. Темаический апперцептивный тест: варианты проведения и интепретации
 | 2 | 10 |
|  | **РК№2** |  | **100** |
| 11 | Лекция 11. Диагностика характерологических особенностей личности пациентов (тесты на акцентуации характера и отдельные личностные характеристики) | 1 | 2 |
| Семинар 11. Методики исследований акцентуаций характера и отдельных личностных черт | 2 | 10 |
| 12 | Лекция 12. МMPI (полный и сокращенный варианты) – основы проведения и анализа данных | 1 | 2 |
| Семинар 12. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) полный и сокращенные клинические версии, особенности проведения и интерпретации | 2 | 10 |
| СРМП 5. Прием СРМ 5.Провести диагностику и подготовить интерпретацию на 2 испытуемых по ММPI и характерологическим опросникам |  | 14 |
| 13 | Лекция 13. Опросники оценки психологический адаптации и качества жизни | 1 | 2 |
| Семинар 13. Понятие психологической адаптации и дезадаптации. Методики изучения адаптации личности и качества жизни | 2 | 10 |
| 14 | Лекция 14. Диагностика невротических нарушений и отношения к болезни  | 1 | 2 |
| Семинар 14. Методики оценки невротизации личности и внутренней картины болезни | 2 | 10 |
|  | СРМП 6. Прием СРМ 6. Провести диагностику отношения к болезни на 2 испытуемых |  | 10 |
| 15 | Лекция 15. Диагностика психосоматических нарушений: понятие и методы исследования | 1 | 2 |
| Семинар 15. Методики диагностики психосоматических нарушений личности | 2 | 10 |
| СРМП 7. Прием СРМ 7. Провести комплексную диагностику 3 пациентов (с различными нозологиями и разного возраста), представить заключение и протокол исследования |  | 26 |
| **РК№3** |  | **100** |

**Преподаватель Кудайбергенова С.К.**

**Зав. кафедрой общей и прикладной психологии Мадалиева З.Б.**

**Председатель методбюро ФФиП Кабакова М.П.**